



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

předškolního vzdělávání

„Motýlek letící za poznáním.“

aneb první cesta životem

OBSAH

1) PREZENTACE ŠKOLKY	2
ZÁKLADNÍ ÚDAJE	2
OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MŠ.....	3
FILOZOFIE NAŠÍ MŠ MOTÝLEK.....	4
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	6
ŠKOLNÉ – CENÍK SLUŽEB	7
ŽIVOTOSPRÁVA, PSYCHOHYGIENA, PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	8
MATERIÁLNÍ, HYGIENICKÉ, PERSONÁLNÍ A BEZPEČNOSTNÍ PODMÍNKY	9
ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	10
ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	10
SOCIÁLNÍ KLIMA ŠKOLY A MOŽNOSTI SPOLUPRÁCE S RODIČI.....	12
2) CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	13
ZÁMĚR PROGRAMU.....	13
CÍLE PROGRAMU	13
PEDAGOGICKÉ ZÁSADY A METODY PEDAGOGICKÉ PRÁCE.....	26
METODY A STYLY PEDAGOGICKÉ PRÁCE	29
INTEGROVANÉ BLOKY PROGRAMU.....	30
DOPLŇKOVÉ BLOKY	35
ORGANIZACE PROVOZU ŠKOLKY.....	37
REŽIM DNE.....	38
ZPŮSOBY EVALUACE.....	39
KRITÉRIA EVALUACE	39

1) PREZENTACE ŠKOLKY

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

název školky	MŠ Motýl s.r.o
adresa školky	Přemyslská 90, 182 00 Praha 8 - Kobylisy
právní norma	společnost s ručením omezeným (s.r.o.)
zřizovatel	MŠ Motýl s.r.o. - Šárka Nosková
ředitelka školky	Ing. Šárka Nosková
zástupce pro výchovně – vzdělávací činnosti	Irena Vodičková
Telefon	+420 728 539 049
e-mail	info@skolkapraha.eu
internetová adresa	www.skolkapraha.eu
platnost dokumentu	1. 9. 2021 – 31. 8. 2022
realizační team	Ing. Šárka Nosková, Irena Vodičková
Schváleno	30. 8. 2021

OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA MŠ

Jsme soukromá mateřská školka s rozšířenou logopedickou prevencí a s výukou anglického jazyka, která leží v příjemném a klidném prostředí rodinné vilky v Praze 8 (Kobylisy).

K dispozici máme 2 **herny** (vybavení plní potřeby a přání dnešních dětí a zároveň odpovídá normám bezpečnosti práce s dětmi), **relaxační místnost** (komfortní postýlky zajišťují kvalitní odpočinek a relaxaci celého těla i duše), **jídelnu** (s moderním vybavením), **vnitřní tělocvičnu** (pro pohybové aktivity za nepříznivého počasí), výtvarnou učebnu a prostornou **zahradu** (skluzavka, houpačka, trampolína, pískoviště a mnoho dalšího).

Našim dětem chceme umožnit co nejpříjemnější vstup a pobyt v první etapě života. Péče o děti je zajištěna kvalifikovaným personálem.

Zaručujeme prostředí vhodné ke vzdělávání Vašich dětí a náležitě přípravě na povinnou školní docházku, která každého čeká. Ve školce garantujeme individuální přístup pedagogického personálu ke každému dítěti. O velmi individuálním přístupu svědčí počet našich pedagogů. Na jednoho pedagoga máme max. 6 dětí. Jeden pedagog je anglický rodilý mluvčí. Během školního roku budeme usilovat o správný rozvoj dovedností každého dítěte. Vše svévolnými metodami – bez nátlaku na jedince.

MŠ Motýlek dlouhodobě spolupracuje s klinickou logopedkou. Paní logopedka k nám pravidelně dochází, provádí diagnostiku i terapii řečových vad. Ve spolupráci s paní logopedkou se nám daří včas zachytit lehčí i těžší vady řeči. Včasná diagnostika a logopedická terapie pomáhá dětem ke správnému rozvoji řeči a potřebných předškolních dovedností. Paní logopedka úzce spolupracuje s našimi učitelkami, které podle jejich pokynů s dětmi individuálně procvičují potřebné úkoly, důležité k rozvoji řeči a správné výslovnosti.

Všichni pedagogové mají absolvované kurzy logopedické prevence, nezbytné k odborné práci s dětmi. Kromě pravidelné logopedické péče dostávají děti každý

měsíc od pedagogů naší školky evaluační list, ve kterém zaznamenáváme úspěchy a pokroky dítěte ve všech důležitých oblastech rozvoje.

Velký důraz je kladen na spolupráci s rodiči! Školka je pro rodiče vždy otevřena, protože společná pozitivní komunikace je jedním z hlavních principů našeho zařízení. Prostředí, které je příjemné pro děti, rodiče i pedagogy je základem spokojeného a naplněného dětství.

Díky komplexní a individuální péči, kterou v našem zařízení dětem poskytujeme, může Mateřská školka Motýlek slavit úspěšný nástup našich žáčků do prvních tříd. Naši žáčci nastoupili nejen do běžných základních škol, ale také do výběrové ZŠ Curriových, ZŠČNP nebo do programu Proedukace.

FILOZOFIE NAŠÍ MŠ MOTÝLEK

Cílem práce nás všech je ve spolupráci s rodiči rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé jedince. Chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem, každému individuálně podle jejich zájmů, schopností, možností a potřeb.

Vzdělávání a činnosti dětí zakládáme na prožitku a přímých zážitcích dětí, vycházejících z jejich samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Děti mají možnost projevit se, bavit se a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem. Jsme mateřská škola rodinného typu, s menším počtem dětí, a proto se můžeme věnovat každému z dětí individuálně a co nejlépe je tak připravit k prvním samostatným krůčkům ze školky.

- individuálně pracujeme s každým dítětem dle jeho potřeb, dovedností a schopností
- úzce spolupracujeme s rodinou (měsíční výstupy o pokrocích dítěte)
- zapojujeme co nejvíce sportovních a pohybových aktivit
- zajišťujeme volnost různých spontánních i řízených činností a odpočinku
- dbáme na klidné, přirozené přechody mezi činnostmi

- zabezpečujeme dostatečnou délku pobytu venku
- využíváme skupinové i individuální práce s dětmi (učíme se děláním, experimentováním, vlastním prožitkem, často vyrábíme...)
- denně se učíme pravidlům slušného chování, stolování...

Všichni zaměstnanci jsou řádně proškoleni a při práci s dětmi vycházejí z psychologie **Zdeňka Matějčka**, založenou na hlubokém porozumění dětského světa a laskavému přístupu k dítěti. Jeho heslo je, trest nevychovává. V celém jeho díle se odráží hluboký postoj naděje, víry a lásky i v těch nejnemožnějších situacích.

Dále nabízíme:

- logopedickou prevenci,
- celý týden pedagoga anglického rodilého mluvčího,
- denní pohybové cvičení (jóga, aerobik, prolézací dráhy, základy gymnastiky, atletiky, tanec),
- efektivní a všestranné rukodělné práce (práce s hlinou, s přírodním materiálem, různé výtvarné techniky, se sádrou apod.),
- celodenní a polodenní výlety,
- kulturní a vzdělávací akce,
- osvojování nevšedních písniček a básniček s rytimizací, s hudebními nástroji,
- portfolia výrobků a pracovních listů Vašich dětí.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Tyto podmínky jsou zpracovány se zřetelem k těm podmínkám, které je třeba v rámci zajištění zdraví a bezpečnosti dětí a efektivního vzdělávání zachovat, upravit, zlepšit či vytvořit.

Třída je heterogenní o maximálním počtu 20 dětí ve věku zpravidla od 2 do 6 let. Budova, v níž je MŠ, nabízí velké prostory pro jednu třídu.

- herna (větší) – pro plánované aktivity dle RVP
- herna (menší) – ranní volná činnost, ranní kruh
- ložnice – slouží ke spinkání nejmenších dětí
- výtvarná místnost – vyrábění, rukodělné činnosti
- vnitřní tělocvična – k pohybovým činnostem za nepříznivého počasí
- venkovní tělocvična – pro sportovní vyžití venku (žebřiny, lezecká stěna, houpací provazy, bazének s míčky, kostky na balanční cvičení apod.)

Další prostory tvoří jídelna, prostory pro šatny, kancelář.

Interiéry školy jsou vkusně vymalovány, podlahy jsou pokryty plovoucí podlahou a doplněny tematickými koberci. V celé školce je nový nábytek, nové hračky, knihy a didaktické pomůcky, které mají děti kdykoliv k dispozici.

Sociální zařízení je rovněž nové, je vybaveno dětskými záchody, umyvadly a vanou. Vedle školky je zahrada, která je vybavena dětskými hracími prvky, trampolínou, lavičkami a stolky s možností pracovních činností, pískovištěm, které je pravidelně vyměňováno a denně zakrýváno plachtou. Děti zde mají možnost zahradničit a vypěstovat si svou ekologickou zeleninu nebo na podzim sklízet ořechy. Tyto vzrostlé stromy jsou součástí zahrady a dětem také tvoří dostatečný stín v horkých dnech.

ŠKOLNÉ – CENÍK SLUŽEB

ČÁSTKA ZA MĚSÍC (docházka PO – PÁ)			
Příchod	odchod	hodin za 1 den	cena
7:30	18:30	11	9 500 Kč
7:30	15:00	7,5	8 500 Kč
7:30	13:00	5,5	7 900 Kč

- do školky je možný zápis po celý školní rok
- poskytujeme možnost individuálního docházení a s tím spojenou úpravu školného (dle dohody)
- nabízíme sourozenecké slevy
- dovoz obědů z nedaleké ZŠ – cena jednoho oběda je **50 Kč** (polévka + hlavní jídlo); možnost výběru ze 2 jídel a na přání zajistíme speciální diety (BLP, ...)
- v ceně školného je již zahrnuta **2x svačina** (dopolední i odpolední), celodenní přísun **ovoce a zeleniny** a pravidelný **pitný režim**.

ŠKOLNÉ DÁLE ZAHHRNUJE:

- výuku **AJ** napříč denním programem
 - rodinné prostředí s osobním přístupem ke každému
- MAXIMÁLNĚ **6** DĚTÍ NA **1** PRACOVNÍKA
- **odborné** vedení dramatické, hudební a výtvarné výchovy
 - aktuální kurzy (jóga pro děti)
 - pravidelné cvičení
 - **logopedická cvičení** s dětmi (i prevence) a mnoho dalšího...

ŽIVOTOSPRÁVA, PSYCHOHYGIENA, PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Životospráva:

Strava je vyvážená a plnohodnotná, připravena dle platných norem a předpisů. Děti mají celý den k dispozici pitný režim, přísun zeleniny a ovoce.

Mezi jídly máme vhodné intervaly a děti do jídla nenutíme.

Psychohygiena:

- nově přichozím dětem nabízíme adaptaci dle jejich individuálních potřeb
- respektujeme potřeby dětí v průběhu celého dne
- děti mají volnost a osobní svobodu podloženou pravidly, které spoluutváří s pedagogy
- zajišťujeme dětem pocit bezpečí a jistoty
- snažíme se o vzájemnou pomoc, podporu, ohleduplnost, zdvořilost
- pedagog ovlivňuje prosociální cítění dítěte, plně se mu věnuje
- děti nejsou přetěžovány, mají možnost kdykoliv odpočívat
- děti nejsou nucené do spaní, kdo nechce spinkat, jen odpočívá a dělá klidovou odpočinkovou činnost (poslouchání pohádky, kreslení, prohlížení knížek)
- rodiče mohou po domluvě své dítě přivést do MŠ kdykoliv
- denní řád je flexibilní a může se přizpůsobit potřebám a aktuální situaci

Psychosociální podmínky:

- děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny
- komunikace pedagoga s dítětem je vstřícná, empatická, snažíme se o důvěru a toleranci mezi dětmi a pedagogy
- děti jsou podporovány v samostatnosti
- vzdělávání uzpůsobujeme mentalitě a potřebám dítěte

- děti mají stejná práva, možnosti a povinnosti
- personál MŠ je laskavý, a tak vytváří dětem prostředí, kde se cítí bezpečně a spokojeně

MATERIÁLNÍ, HYGIENICKÉ, PERSONÁLNÍ A BEZPEČNOSTNÍ PODMÍNKY

Všechny prostory naší MŠ jsou vzhledem k nižšímu počtu dětí dostatečně prostorné, světlé a dobře větratelné. Mateřská škola je dobře vybavena moderními pomůckami a hračkami.

Hračky jsou dětem dostupné, aby si je mohly samy brát a ukládat. Děti se podílí na výzdobě a úpravě školy svými výtvary.

Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu výchovné práce s dětmi pedagogické pracovnice MŠ, a to do doby převzetí dětí od jejich zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby, až do doby jejich předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osoby.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Podrobná pravidla jsou obsažena ve školním řádu mateřské školy, se kterým jsou vždy na začátku školního roku seznámeni všichni zaměstnanci školy a rodiče. Je též zpřístupněn na webových stránkách školy a nástěnce ve školce.

Personální obsazení:

Ing. Šárka Nosková – ředitelka MŠ

Irena Vodičková – učitelka MŠ, jazykový asistent

Sarah Limon – učitelka

Veronika Říhová, Petra Záleská – asistentky pedagoga

Marie Loupalová – chůva

Spolupracujeme s externími odborníky:

Mgr. Eva Kolesová – logopedka

ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Všichni pracovníci školy mají jasně vymezené povinnosti, úkoly a pravomoci. /Organizačním řádem mateřské školy a Pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení, které vydalo MŠMT č.j. 14269/2001-26/
- Snažíme se vytvářet důvěrné, přátelské a tolerantní pracovní prostředí.
- Ředitelka hodnotí práci podřízených, morálně i finančně ji oceňuje. Podporuje spoluúčast všech zaměstnanců při rozhodování o zásadních otázkách provozu školy a respektuje jejich názory.
- Ředitelka školy dbá na dodržování pracovních povinností všech zaměstnanců, nepřipustí porušování pracovní kázně.
- Ředitelka vydává vnitřní předpisy školy a provádí kontrolní činnost.
- Na zajištění provozu a chodu školy se podílí všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci. Jejich spolupráce je založena na vzájemné komunikaci, důvěře, respektu, toleranci, komunikaci a spolupráci s rodiči.
- Všichni pracovníci tvoří tým a jejich snahou je zapojit do dění v MŠ rodiče i veřejnost.
- Všichni pedagogičtí pracovníci spolu spolupracují a společně se podílejí na přípravách a realizačních plánech, provádějí evaluaci a hodnocení.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Organizace se řídí platnými školskými předpisy a školním řádem. Předškolní vzdělávání probíhá v jednotřídním procesu, kam může být přijato maximálně 20 dětí. Zápis do mateřské školy probíhá vždy podle potřeby MŠ. Děti mohou být

přijímány i během školního roku (pokud to kapacita školy umožní). Délku pobytu dítěte v mateřské škole si domluví ředitelka školy se zákonnými zástupci při přijímání dítěte do zařízení vyplněním potřebných formulářů, které budou založeny do složky dítěte. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je v případě nutnosti zabezpečena speciálně pedagogická podpora, spolupráce s PPP a SPC.

Omezení nebo přerušení provozu:

Provoz MŠ je každoročně přerušen na přelomu července a srpna na dobu 2 týdnů. Rozsah přerušení oznámí ředitelka rodičům. Dále se MŠ uzavírá o vánočních prázdninách. Provoz lze omezit nebo přerušit i v jiném období než stanoveném v odst.1. Za závažné důvody se považují organizační či technické příčiny, které znemožňují řádné poskytování předškolního vzdělávání. Informaci o omezení nebo přerušení provozu oznámí ředitelka školy rodičům neprodleně poté, co o omezení nebo přerušení provozu rozhodne.

Kritéria pro přijetí dětí do MŠ:

- Pravidelné platby k poslednímu dni v měsíci.
- Dítě, které má v MŠ již sourozence.
- Dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a děti s odkladem povinné školní docházky (§ 34 odst. 4 zákona č.561/2004 Sb. Školský zákon) s místem trvalého pobytu na území ČR.
- Ostatní – do naplnění počtu 20 dětí (max. kapacita).
- Rodiče obdrží přihlášku dítěte, kterou vyplní a nechají potvrdit u lékaře.
- Mateřská škola je určena dětem od 3 do 6 let, v případě školního odkladu mohou být přijaty děti starší 6let. Výjimkou může být i přijetí mladšího dítěte 3 let, pokud alespoň částečně zvládá některé základní úkony, např. hygienické návyky, částečné zvládání sebeobsluhy, umí

si říct o hračku, aj. Kapacita však může být navýšena pouze do počtu 20 dětí.

SOCIÁLNÍ KLIMA ŠKOLY A MOŽNOSTI SPOLUPRÁCE S RODIČI

Převážná část rodičů pozitivně hodnotí práci MŠ a iniciativy učitelek, dodržuje školní řád a je v kontaktu s učitelkami. Někteří rodiče věnují mateřské škole drobné sponzorské dary.

Rodiče se mohou účastnit výchovné práce učitelky s dětmi, mají možnost sledovat, jak a co děti dělají (nástěnky, výzdoba tříd, schodiště a šaten, vánoční besídka s pohoštěním).

Mají možnost denně konzultovat s učitelkou ve třídě problematiku svého dítěte, možnost získat informace a náměty pro tvořivou činnost v domácím prostředí.

Spolupráce rodičů ve výchově a vzdělávání dětí je velmi důležitá.

Informace jsou poskytovány osobně, v podobě emailu, pomocí nástěnek a též jsou poskytovány přes webové stránky školy.

2) CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ZÁMĚR PROGRAMU

Ve školním roce procestujeme s dětmi všechna roční období, naučíme a vyzkoušíme si mnoho nového a zažijeme velká dobrodružství. Nazpět se vrátíme – zkušenější, **rozumnější, starší, a hlavně obohaceni o zážitky z cesty**. Z velké výšky nám bude nejdříve krajina splývat do barev, pak rozeznáme vodu, pole, louky a zahrady, les, města a vesnice, a nakonec rozlišíme techniku, povahy lidí a mnoho dalšího (viz. integrované bloky).

Celý program je vytvořen v souladu s *RVP PV dle MŠMT* a obsahuje všechny části, která správně fungující program musí obsahovat.

CÍLE PROGRAMU

Náš program vychází ze skutečnosti, že dnešní „uspěchaný“ styl života jde společně s technologickými vymoženostmi stále více kupředu. Nikdo netuší, co budou dnešní děti skutečně potřebovat v dospělosti. Proto se zaměřujeme na **dovednosti, které mají nadčasový význam** a jsou pro jedince nezbytné k současnému způsobu života. Umožní rychle se přizpůsobit potřebám dalšího vzdělávání i pozdějšího zaměstnání. Náš ŠVP vychází z rámcových cílů RVP PV

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Dílčí cíle v RVP PV:

1. Biologické (Dítě a jeho tělo)
2. Psychologické (Dítě a jeho psychika)
3. Interpersonální (Dítě a ten druhý)
4. Sociálně kulturní (Dítě a společnost)
5. Environmentální (Dítě a svět)

Motýlek a jeho tělo

Dílčí cíle:

- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj pohybových schopností
- Rozvoj jemné a hrubé motoriky
- Rozvoj koordinace ruky a oka
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- Osvojení si poznatků o pohybových činnostech
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Očekávané výstupy:

- Zachovávat správné držení těla

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (zvládat překážky, chytat a házet míč, pohybovat se na sněhu...)
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb
- Ovládat dechové svalstvo a sladit pohyb se zpěvem
- Vnímat a rozlišovat podle všech smyslů
- Ovládat koordinaci ruky a oka
- Zvládat jemnou motoriku
- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky (umět stolovat, svlékat se, obouvat, postarat se o své osobní věci)
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- Pojmenovat části těla a některé orgány
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby

Motýlek a jeho psychika

Jazyk a řeč:

Dílčí cíle:

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení

Očekávané výstupy:

- správně vyslovovat,
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky,
- domluvit se slovy i gesty,
- porozumět slyšenému,
- formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat,
- učit se nová slova a aktivně je používat,
- naučit se z paměti krátké texty,
- sledovat a vyprávět příběh,
- popsat situaci, obrázek,
- vytvořit jednoduchý rým,
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech,
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, antonyma, homonyma,
- poznat některá písmena, číslice,
- poznat napsané své jméno,
- projevovat zájem o knížky.

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí cíle:

- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- Rozvoj tvořivosti
- Posilování přirozených poznávacích citů

- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcí (abeceda, čísla)
- Vytváření základů pro práci s informacemi

Očekávané výstupy:

- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehnout, všímat si
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (nacházet společné znaky, podobu, rozdíl...)
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenostní učení
- Postupovat a učit se dle pokynů a instrukcí
- Chápat základní číselné a matematické pojmy
- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru, částečně se orientovat i v čase
- Naučit se zpaměti krátké texty
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- Nalézat nová řešení
- Vyjadřovat svou fantazii v běžných činnostech

Sebepojetí, city, vůle

Dílčí cíle:

- Poznávání sama sebe, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- Získání relativní citové samostatnosti

- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- Získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy:

- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní bez jejich opory
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- Rozhodovat o svých činnostech
- Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- Vyjádřit souhlas i nesouhlas
- Uvědomovat si své možnosti i limity
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch, hodnotit své osobní pokroky
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Vyvinout úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Respektovat předem pochopená pravidla
- Zorganizovat hru
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- Prožívat a dětským způsobem projevoval co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i z kulturních krás i setkávání se s uměním
- Zachytit a vyjadřovat své prožitky

Motýlek a ten druhý

Dílčí cíle:

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Osvojení si elementárních poznatků schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj tolerance, respektu, přizpůsobivosti...)
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Očekávané výstupy:

- Navazovat kontakty s dospělými, překonat stud, komunikovat, respektovat
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná druhým a respektovat je
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého

- Spolupracovat s ostatními
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti
- Respektovat potřeby jiných, dělit se o hračky, pamlsky
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (umět nabídnout pomoc, mít ohled na druhého, soucítit s ním...)
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

Motýlek a společnost

Dílčí cíle:

- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- Rozvoj společenského i estetického vkusu

Očekávané výstupy:

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících

situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Motýlek a svět

Dílčí cíle:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všímát si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímát si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Náš ŠVP je utvořen tak, aby rozvíjel veškeré kompetence, které jsou potřebné pro správný vývoj a přípravu dítěte. U každého dítěte usilujeme o rozvoj

kompetencí – k učení, k řešení problémů, kompetencí komunikativních, sociálních a personálních, činnostních a občanských. Snažíme se vzdělávat děti přirozeným dětským způsobem.

Přihlížíme na individuální potřeby a možnosti každého dítěte. Organizujeme činnosti tak, aby bylo každé dítě motivováno k vlastnímu vzdělávacímu úsilí, způsobem mu vyhovujícím. Dodržujeme základní kompetence a snažíme se o to, aby si je každé dítě osvojilo.

Kompetence k učení:

- Dítě má poznatky o světě lidí, soustředěně zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje, má chuť se něco dozvídat, dovede pracovat podle instrukcí, záměrně se soustředí na úkol, je schopno se dopracovat výsledku, učí se s chutí.

Kompetence k řešení problémů:

- Dítě si všímá problémů v okolí, řeší je, využívá pokusu a omylu, nebojí se neúspěchu, užívá logických a matematických postupů, ví, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, nebojí se pochybovat, ví, že bude oceněno nejen za úspěch, ale i za snahu.

Kompetence komunikativní:

- Dítě ovládá řeč, samostatně se vyjadřuje, umí vyjádřit myšlenku, dokáže sdělovat své prožitky řečí, mimikou, dramatizací, domlouvá se gesty, ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní (analýza a syntéza slov, všechny práce zleva doprava, práce se sešitem, vyhledávání informací v knihách pohádkových i encyklopediích, časopisech), ví, že lidé se dorozumívají jinými jazyky.

Kompetence sociální a personální:

- Dítě si umí vytvořit svůj názor a vyjádřit jej, pozná nevhodné chování, je ohleduplné, pomáhá mladším potřebným, napodobuje (žádoucí) modely chování, umí řešit konflikty.

Kompetence činnostní a občanské:

- Dítě má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům přistupuje zodpovědně, váží si práce své i druhých, umí se rozhodnout a za své rozhodnutí si i zodpovídá, umí ho zdůvodnit, činnosti si plánuje a řídí, dbá na své osobní zdraví a bezpečí a zdraví a bezpečí druhých, chrání přírodní i materiální prostředí, ve kterém se pohybuje.

Abychom splnili vymezené cíle celého programu, musíme s dětmi soustavně pracovat velice dlouhou dobu, nic není ze dne na den. Cílem práce pedagogů v MŠ je zabezpečovat všestranný harmonický osobnostní rozvoj dětí.

Naším cíle je vychovat z dětí jedinečné osobnosti, vzhledem k jejich věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, sebevědomé, sebejisté, s vlastním rozumem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat, osobnosti na své úrovni přizpůsobivé, odvážné, zodpovědné, schopné se dále rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které jim život přinese.

PEDAGOGICKÉ ZÁSADY A METODY PEDAGOGICKÉ PRÁCE

Ve výchovně vzdělávací práci s dětmi dodržujeme základní pedagogické zásady a používáme zejména metody, které vedou děti k aktivitě, experimentování, hledání, k přemýšlení a formulování vlastních názorů a ke zdravému sebevědomí.

Uvedenými pravidly se řídí celý pedagogický kolektiv mateřské školy.

Zásady:

- **zásada úcty ke každému člověku** – úcta ke druhým lidem i k sobě samotnému jsou dva základní projevy lidské důstojnosti. Respektujeme a

vážíme si každého dítěte, s jeho individuálními a osobními potřebami. Chválíme, důvěřujeme, posilujeme sebedůvěru dětí.

- **zásada ohledu na věkové a individuální zvláštnosti** – uplatňujeme takové nároky, které odpovídají možnostem a schopnostem každého dítěte, které je podněcují, dávají mu naději na úspěch a přispívají k jeho optimálnímu rozvoji.
- **zásada opory o kladné rysy dítěte** – denním intenzivním kontaktem dítě dobře poznáváme, snažíme se nacházet a vyzvedávat jeho kladné stránky, oceňujeme konkrétní úspěchy, negativním projevům se snažíme předcházet, empaticky je usměrňovat, volíme postupy vhodné a účinné v předškolním věku.
- **zásada aktivity dětí** – vědomosti a dovednosti předáváme dětem prostřednictvím vlastního poznání a vlastní činnosti, využíváme názorných a praktických metod, používáme dostatek materiálů a pomůcek, volíme metody s přímou účastí dítěte (hry, projekty, dramatizace, dialogy apod.).
- **zásada demokratického vztahu mezi učitelem a dítětem** – vytváříme pro děti prostředí plné důvěry, pochopení, využíváme neformální autority učitelky, jsme důsledné při dodržování pravidel a zásad bezpečnosti dětí. Dáváme dětem možnost, aby se v adekvátních situacích demokraticky rozhodovaly, podporujeme schopnost vyjádřit svůj názor, obhájit se.
- **zásada všestranného rozvoje osobnosti učitele** – soustavně a cíleně se vzděláváme, zaměřujeme se na rozvoj pedagogických a psychologických kompetencí, rozvoj komunikačních schopností i celkový osobnostní rozvoj. Vzděláváme se rovněž v oblastech, které přímo nesouvisí s oblastí předškolního vzdělávání, ale rozvíjí celkovou vzdělanost a přehled každé učitelky.

- **zásada názornosti** – při práci s dětmi se snažíme volit takové činnosti, při kterých je zapojeno více smyslů (zrak, sluch, hmat, čich, chuť). Využíváme aktivity dětských smyslů, touhy dětí po poznání a chuti se účastnit zajímavých činností, hledáme přitažlivé motivace.
- **zásada trvalosti** – S. Kovaliková: zapamatujeme si 10 % z toho, co slyšíme, 15 % toho, co vidíme, 20 % toho, co současně vidíme i slyšíme, 40 % toho, o čem diskutujeme, 80 % toho, co přímo zažijeme nebo děláme, 90 % toho, co se pokoušíme naučit druhé. Tento poznatek nás vede k volbě optimálních metod a činností s dětmi.
- **zásada soustavnosti** – poznatky dětem předáváme jako logickou soustavu, kde na sebe jevy a události navazují a jsou propojené v dynamický systém. Tento požadavek je splněn strukturou školního vzdělávacího programu a strukturami třídního vzdělávacího programu.
- **zásada cílevědomosti** – s dětmi pracujeme s vědomím cíle, ke kterému záměrně směřujeme a uvědomujeme si integritu rámcových a dílčích cílů předškolního vzdělávání. Při plánování výchovného procesu respektujeme vnější i vnitřní podmínky a pružně na ně reagujeme.
- **zásada vědeckosti** – při plánování a realizaci programů pro děti se řídíme současnými poznatky a informacemi, bereme na vědomí současný svět a společnost, připravujeme děti pro život v současnosti a budoucnosti. Informace předáváme dětem tak, abychom respektovaly jejich individuální vývojové možnosti.
- **zásada spojení výchovy se životem** – připravujeme děti pro život v reálném světě, hledáme témata, která jsou jim blízká, která vycházejí z dětského světa, která odpovídají podmínkám naší mateřské školy.
- **zásada spolupráce všech vychovatelů** – spolupracujeme s rodiči našich dětí, hledáme nové formy spolupráce. Kooperujeme mezi sebou v mateřské

škole, využíváme potencialu našich pedagogů ku prospěchu celé mateřské školy.

METODY A STYL PEDAGOGICKÉ PRÁCE

- **názorné metody**, které vedou k přímému smyslovému poznání světa. Při činnostech s dětmi používáme reálné pomůcky, ukazujeme dětem svět, jaký skutečně je. Chodíme na poznávací vycházky, navštěvujeme místa, o kterých si s dětmi povídáme, využíváme programy se živými zvířaty apod. Obrázky slouží jako nezbytný doplněk reálného poznávání světa.
- **praktické metody**, vedoucí k bezprostřední manipulaci s věcmi a jevy. Praktické činnosti, při kterých jsou děti aktivní, mohou si vyzkoušet práci s mnoha různými materiály, surovinami. Učí se pracovním návykům, poznávají přirozenou cestou fyzikální a chemické zákonitosti, přírodní procesy, uplatňují smyslové vnímání apod.
- **prožitkové učení**, které vzbuzuje radost a motivuje dítě k dalšímu poznávání a objevování. Dítě získává nové zkušenosti především tím, že něco dělá a že to, co dělá, prožívá. Jedná se o styl pedagogické práce, který má své charakteristické znaky:
 - spontaneita
 - objevnost
 - komunikativnost
 - prostor pro aktivitu a tvořivost
 - konkrétní činnosti: manipulace, experimentování a hra celostnost (účast všech smyslů)
- **kooperativní učení**, které rozvíjí schopnost komunikace, spolupráce, vede k samostatnosti a ke hledání možných řešení. Podpora a prohlubování

schopnosti spolupracovat v menších i větších skupinách, minimalizace řízení činnosti ze strany učitelky, citlivá pomoc dětem, které si nevědí rady. Nabídka více možností řešení, vedení dětí k rozhodování, odpovědnosti za své rozhodnutí.

Uvedené postupy jsou v rámci třídních programů doplňovány dalšími vhodnými pedagogickými metodami a styly.

INTEGROVANÉ BLOKY PROGRAMU

Děti projdou postupně všemi integrovanými **bloky**, které jsou vždy tematicky zaměřeny. Každý blok je vytvářen za pomoci pedagogických a výchovně – vzdělávacích metod, aby „hravou“ nenásilnou formou rozšiřoval a vytvářel své nové vědomosti a dovednosti u dětí. Každý ucelený blok je propojen s profesionální **výukou anglického jazyka**, která je pro předškolní věk specificky upravená – tzv. „*šitá na míru*“. Při všech činnostech dbáme na individualitu každého jedince. Integrovaný blok rozvíjí u dětí oblasti učení, poznatků. Seznamuje děti s hodnotami, které uznává naše společnost. Poskytuje dětem prostor pro samostatnost, vyjádření svého postoje. Obsahuje činnosti, ze všech pěti oblastí RVP PV. Integrovaný blok respektuje aktuální situaci ve třídě, respektuje individuální možnosti a schopnosti dětí ve třídě. Využívá konkrétní podmínky. Časová dotace IB vyhovuje jak pedagogovi, tak dětem. Každý blok má své specifické cíle a vlastní systém hodnocení, zda byl přínosný či nikoliv.

Náš školní vzdělávací program s motivačním názvem MOTÝLEK LETÍCÍ ZA POZNÁNÍM je zpracován do 10 integrovaných bloků.

1. Integrovaný blok: VÍTÁME VÁS VE ŠKOLCE

- Smyslem integrovaného bloku je usnadnit dítěti adaptaci na nové sociální a vzdělávací situace.

- Hlavním cílem je seznámit dítě s prostředím MŠ a blízkým okolím, začlenit se do kolektivu, třídy, rozvíjet společenské návyky ve styku s dětmi i dospělými, seznámit se s pravidly soužití, s pravidly bezpečnosti
- Znat a pojmenovat dopravní prostředky a jejich využití, dbát na bezpečnost dětí v dopravním provozu, částečně ovládat pravidla silničního provozu a dopravní situace. Návštěva dopravního hřiště.
- Zbavit se strachu z lékařů, poznat části svého těla a umět je pojmenovat, zahrát si na lékaře a lékárníky

2. Integrovaný blok: SKLÍZÍME PLODY PODZIMU

- Smyslem integrovaného bloku je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě, o přírodním prostředí, o jeho dění.
- Děti budou zkoumat přírodní svět všemi smysly, seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytvářet pozitivní vztah k němu, vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech s přírodninami.
- Podíváme se do dávné minulosti za dinosaury přímo do pravěku
- Pochopíme všechny podoby vody, budeme experimentovat a tvořit – program Luxus vody z kohoutku
- Oslavíme společně Halloween, vydlabeme dýně a společně se zúčastníme lampionového průvodu

3. Integrovaný blok: JAK PŘÍCHÁZÍ ZIMA

- Smyslem integrovaného bloku je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost, rozvoj řeči, jazyka, poznávacích procesů, citů a vůle, rozvíjet tvořivost, tvořivé myšlení a sebevyjádření.
- Cílem je umožnit dítěti aktivně se podílet na utváření pohody ve společenském prostředí, přináležet ke společenství (k rodině, k ostatním

dětem), seznámit se s tradicemi a kulturou, vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané v naší společnosti, rozvíjet mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání.

- Prožijeme společně oslavu Dušiček a také příjezd Sv. Martina na bílém koni.
- Soustředíme se také na změny počasí a na změnu okolní přírody v toto roční období

4. Integrovaný blok: TĚŠÍME SE NA JEŽÍŠKA

- Smyslem integrovaného bloku je stimulovat a podporovat růst a vývoj dítěte, zlepšovat tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových a manipulačních dovedností.
- Osvojit si poznatky o Vánocích, zvycích, vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí, vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházející čtení i psaní.
- Společně spolu prožijeme příchod Mikuláše do školky, budeme vyrábět dárečky pro maminky a tatínky, připravovat vystoupení na vánoční besídku, péct vánoční cukroví a neposlední řadě společně oslavíme Vánoce

5. Integrovaný blok: VÍTÁME ZIMU, KAMARÁDKU!

- Smyslem integrovaného bloku je poznat znaky zimního období, co je mráz, jinovatka, sníh, led, sněhová vločka. Stavíme sněhuláky a chodíme sáňkovat. Upozornění na bezpečnost při chůzi na sněhu a ledu. Rozvíjíme si poznatky o Třech Králích. Dokážeme rozeznat rozdíl mezi životem na vesnici a ve městě. Víme, v jaké zemi bydlíme, získáváme informace o městě a zemi, ve které žijeme.

- Hrajeme si s pohádkami, víme, co je to pohádka, jaké má znaky, známe různé druhy pohádek. Dramatické ztvárnění pohádky, převyprávění.

6. integrovaný blok MASOPUST

- Smyslem tohoto integrovaného bloku je seznámit děti s tradicí Masopustu a svátkem svatého Valentýna.
- Předškoláci se připravují na zápis do školy, učí se svou adresu, a kde pracují rodiče
- Učíme se různá povolání a řemesel, část z nich si na vlastní kůži vyzkoušíme. Navštívíme Muzeum Policie ČR a navštíví nás vodní záchranáři.
- Povídáme si o ptáčcích, jak tráví zimu, vyrobíme krmítku pro ně a naučíme se vnímat přírodu a být nápomocní pro ty, kteří to potřebují.
- Zimní období je čas pohádek a příběhů.

7. integrovaný blok – JARO JE UŽ ZA DVEŘMI

- Smyslem tohoto integrovaného bloku je rozvoj poznatků o jaru. Charakteristické znaky jarního období, pozorování zelenající se přírody, kvetoucích stromů, pojmenování jarních květů, probouzející se příroda – hmyz, drobní živočichové, návrat ptáků z teplých krajín. Poznávání domácích zvířat a jejich mláďat.
- Loučíme se se zimou pomocí Morany, kterou vyrobíme a hodíme do řeky.
- Učíme se pomáhat ostatním, a tak navštívíme psí útulek, kam doneseme granule, zvýšíme si poznatky o domácích zvířátkách

- Umíme zacházet s knihou, chápeme ji jako zdroj nových poznatků, rozšiřujeme si informace o knižních žánrech, prožíváme radost z vlastní tvůrčí práce a navštívíme knihovnu

8. integrovaný blok – PŘÍCHÁZEJÍ VELIKONOCE

- Smyslem tohoto integrovaného bloku je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě, o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách, získat poznatky o vlivu člověka na životní prostředí, vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí, úctu k životu ve všech jeho formách, lásku ke všemu živému. Budeme cestovat kolem světa, rozšíříme si poznatky o kontinentech světa a také o České republice
- Budeme rozvíjet základní společenské postoje, návyky, dovednosti, vytvářet pozitivní vztah ke kultuře a umění
- Třídíme odpad a je nám jasné, proč to děláme. Orientujeme se v základní problematice třídění odpadu – program Třídění odpadu
- Oslavíme Velikonoce, seznámíme se s tradicemi a zvyky, vyprávění o významu velikonočních svátků.

9. integrovaný blok – Chceš se smát, pojď si hrát

- Smyslem integrovaného bloku je poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě, k jinému dítěti, k dospělému, obohacování jejich vzájemné komunikace.
- Cílem je posilovat u dítěte přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování), posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem, vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách, o existenci

ostatních kultur a národností, o okolním světě, podporovat u dítěte pocit sounáležitosti se světem, kde žije.

- Připravujeme pro maminky překvapení ke Dni matek
- Víme, co je to vesmír, jaké máme planety, zajímáme se o vznik světa – návštěva Planetária

10. integrovaný blok – TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY

- Smyslem tohoto bloku je rozvoj pozitivních vztahů k rodině, kamarádům a okolí, procvičování orientace v prostoru, vytváření povědomí o ochraně zdraví svého a ostatních, vytváření a rozvoj kultivovaného morálního chování
- Pozorujeme rozkvetlou louku, život různého létavého a lezoucího hmyzu. Znát názvy živočichů ve vodě, obojživelníků a zvířat žijících u vody
- Upevňujeme si znalosti o letní přírodě, vyprávíme si, co zažijeme v létě, seznamuje se s vlastnostmi vody, slunce, lesa, moře, písku.

DOPLŇKOVÉ BLOKY

Každý den máme v odpoledních hodinách zařazen jeden doplňkový blok, který je nadstandardní.

- **Šikovní ručičky** – výtvarně-pracovní kroužek – Děti si zábavnou formou vyzkouší mnoho různých výtvarných technik a praktik jako – kreslení, malování, modelování, lepení a koláže, výroba jednoduchých pomůcek. Výtvarná práce rozvíjí dětskou představivost, estetické cítění, rozvíjí bystrost a paměť. Každý výrobek bude jedinečný a zajisté potěší nejen autory, ale i celou jejich rodinu.
- **Kuchtíci** – s dětmi budeme zábavným způsobem připravovat jednoduché pokrmy. Budeme experimentovat s přísadami, vybírat vhodné suroviny,

zdobit. Naučíme se hygienické zásady a zásady správného stolování.

Vždy si připravíme něco dobrého, co si poté sami zkonsumujeme.

- **Pohybové a sportovní hry** – tento blok je zaměřen na všestranný rozvoj pohybových schopností a dovedností Vašeho dítěte. Jeho cílem je vytvářet u dětí základní pohybové návyky a kladný vztah k pohybové aktivitě. Náplní jsou různorodé sportovní a pohybové hry či aktivity

ORGANIZACE PROVOZU ŠKOLKY

Provoz školky: Po – ČT od 7:30 – 18:30, PÁ 7:30 – 17:00

Máme vytvořenou jednu smíšenou třídu, kde všichni spolupracují se všemi. Starší děti pomáhají mladším a mladší se učí od starších. Tento styl fungování je pro všechny velmi přínosný a osvědčil se nám nejvíce.

Každý den se děti na jeden blok programu rozdělí na starší a mladší a je jim program uzpůsoben dle věkové kategorie. Děti se také dělí na různé výtvarné aktivity a dle náročnosti úkolů a her.

Organizační podmínky:

- při vstupu do MŠ je uplatňován individuální adaptační režim
- děti mají dostatek prostoru i času pro seberealizující činnost – hru
- nabízíme vyvážený prostor spontánních a řízených činností, včetně aktivit, které škola organizuje nad rámec běžného programu
- vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i kolektivní činnosti
- veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, nápaditosti a experimentování
- respektujeme individuality a soukromí každého dítěte

REŽIM DNE

HODINA	NÁZEV	POPIS
7.30 – 9:00	PŘÍLETY MOTÝLKŮ	individuální činnosti v herně dle vlastního výběru
8:45 - 9.00	PROTAŽENÍ KŘÍDEL	ranní cvičení s různými druhy zaměření
9:00 - 9.30	TAJUPLNÝ KRUH	seznámení s programem činností; povíme si, co zajímavého jsme včera prožili
9.30 – 9:45	SVAČINKA	dopolední svačina
9:45 – 10:30	HLAVNÍ ČINNOST MOTÝLKŮ	činnosti spojené s celoročním programem (zahrnutý oblasti RVP)
10:30 – 11:45	ROZTAŽENÍ KŘIDÉLEK NAD LOUKOU	pobyt venku, z velké části probíhá procházkou okolím spojenou s návštěvou hřiště pro relaxaci a volnou hru
12.00 - 12.30	OBĚD	
12.30 – 13:45	I MOTÝLEK RÁD SPINKÁ	relaxační a odpočinková činnost, četba pohádky
13:45 - 14.00	PROTÁHNUTÍ KOSTIČEK	cviky na protažení celého těla a úklid postýlek, dle počasí relaxační pobyt na zahradě
14.30 – 14:50	SVAČINKA²	odpolední svačina
14:50 – 17:00	POVÍ NÁM POČASÍ	procházka spojená s hrami; hry na zahradě, hry v herně
17.00 - 18.30	ODLETY DOMŮ	individuální činnosti v herně dle vlastního výběru motýlka

EVALUACE

Evaluace je proces neustálého vyhodnocování, zpětná vazba pro zkvalitnění vlastní pedagogické práce, systematické shromažďování informací o účinnosti školního programu, o kvalitě činnosti a úloze pedagoga ve výchovném procesu.

ZPŮSOBY EVALUACE

- konzultace ŠVP s ředitelkou
- dotazníky pro rodiče (o účinnosti a kvalitě ŠVP)
- dotazníky pro pedagogické pracovníky (postoje dětí k programu a zlepšování kvality ŠVP)
- měsíční evaluace každého dítěte
- čtvrtletní diagnostika dítěte
- dotazník pro hodnocení školy
- vzájemné hospitování pracovníků a asistentů
- hospitace paní ředitelky při realizaci ŠVP
- pravidelné pedagogické porady
- mimořádné pedagogické porady
- rozhovory s rodiči (zákonnými zástupci)
- komunitní kruhy s dětmi (realizováno každé ráno – viz. Denní rozložení aktivit)
- „diskuse“ s dětmi

KRITÉRIA EVALUACE

Kritéria pro hodnocení pracovníků

- Aktivní, tvořivý a pozitivní přístup k dětem
- Otevřené vyjadřování názoru na pedagogických poradách

- Úroveň spolupráce pracovníků při aktivitách spojené s přípravou a realizace ŠVP
- Iniclace a zavádění nových podnětů do práce (školení zaměstnanců – DDVP)
- Kvalita a smysluplnost plnění obsahu plánu
- Plnění hlavních cílů ŠVP
- Důsledné plnění mimo pedagogických povinností
- Zodpovědný přístup ke zdraví, prezentaci školky a projektům školky
- Schopnost vytvořit bezpečné sociální prostředí pro děti
- Empatické a asertivní jednání s rodiči
- Úroveň komunikace mezi dětmi a dospělými (ve třídě i kolektivu)
- Respekt k individualitě dítěte
- Dodržování jednotného postupu v jednání s dětmi

Kritéria pro hodnocení dosaženého vzdělání dětí

- Úroveň dosažených cílů předškolních dětí (viz. Cíle a okruhy programu)
- Schopnost samostatně vyhledávat informace
- Schopnost pracovat v týmu a dělat kompromisy
- Samostatnost a zodpovědnost v jednání
- Úroveň řešení konfliktu
- Úroveň komunikace s dětmi a s dospělými
- Dovednost hájit svůj názor a umět říci NE! (zdravé sebevědomí)
- Úroveň sociální adaptace (zvláště u dětí mladšího věku)
- Spontánnost projevu dítěte a emoční uvolnění

Kritéria pro hodnocení podmínek

- Spolupráce se subjekty (různá centra, spolky a kluby, které pomohou splnit cíle ŠVP)
- Upevňování bezpečného a přátelského klimatu
- Snaha kolegů/kolegyň podporovat duševní zdraví a jít příkladem
- Dostatek prostoru pro spontánní hru a volný pohyb
- Dodržování zásad zdravé výživy, nové podněty, pravidelná školení
- Kvalita týmové práce a spolupráce
- Flexibilita celého týmu
- Profesionalita týmu v jednání s veřejností
- Úroveň komunikace a spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci)
- Kvalita, kvantita a estetika didaktického a jiného vybavení
- Zajištění bezpečného sociálního prostředí
- Kvalita komunikativních dovedností celého týmu

ZÁVĚREM

Věříme, že školní vzdělávací program, který jsme vytvořily Vám bude vyhovovat, a děti si z programu odnesou mnoho zážitků spojených se vzděláváním a přípravou na PŠD do školy.

Při celé realizaci jsme se převážně snažily, aby si děti hrály a bavily se, ale současně si odnášely nové vědomosti a dovednosti, které je budou provázet celým životem.

„DĚTI NEZNAJÍ ANI MINULOST, ANI BUDOUCNOST, ALE CO NÁM DOSPĚLÝM SE STÁVÁ ZŘÍDKA, UŽÍVAJÍ SI PŘÍTOMNOSTI.“

JEAN DE LA BRUYÉRE

ŠVP BYL SCHVÁLEN NA PORADĚ PRACOVNÍKŮ DNE 2. 9. 2021
PLATNOST: **od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2022**

Ing. Šárka Nosková
ředitelka MŠ

razítko školky